

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вадьковская средняя общеобразовательная школа

Аннотация к рабочей программе

учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с ФГОС НОО и реализуется 2 года в 3 – 4 классах.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *учебному курсу внеурочной деятельности «Мир профессий»*

Рабочая программа *учебного курса внеурочной деятельности* является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 29.08.2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Муниципальное образование Погарский район
МБОУ Вадьковская СОШ

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей филологии и
начальных классов
Протокол № 1
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Живанкова Н.В.
от «29» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

для начального общего образования

Срок реализации: 2 года (3 – 4 классы)

Составитель:

Зюнева Л.Н., учитель начальных классов

Выписка верна 31.08.2023 года

Директор школы И.Ю. Цыганкова

п. Вадьковка 2023

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

Раздел 1. Представление о труде взрослых

Представление о труде взрослых. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. А у Вовы папа – повар. «Мама – лётчик? Что ж такого?»

(Исследовательская деятельность. Деловая игра. Практикум.)

Раздел 2. Кем работают мои родные?

Профессии наших родителей. Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Исследование трудовой истории моей семьи. Семейные династии. *(Оформление фотовыставки «Профессии моей семьи», исследовательская деятельность, Коллективное обсуждение)*

Раздел 3. Эволюция профессий

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Новейшие профессии нашего времени. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию?

(Тестирование. Групповые исследования. Дискуссия. Конкурс тематических рисунков.)

Раздел 4. Сложности выбора профессии

Сложности выбора профессии. Кем я хочу быть? Каким я хочу стать? Все работы хороши, выбирай на вкус! «Все профессии важны – все профессии нужны!»

(Тестирование. Мини-сочинение. Викторина. Игра-состязание.)

4 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

Раздел 1. В гостях у своего «Я»

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я».

(Беседа. Практикум. Творческая работа. Коллективное обсуждение.)

Великая радость – работа. «Быть нужным людям...».

(Викторина. Конкурс рисунков. Виртуальная экскурсия. Обсуждение.)

«Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

(Творческая работа. Тестирование. Мини-исследование.)

Раздел 2. Правила выбора профессии

Правила выбора профессии. Представление о себе и проблема выбора профессии.

(Исследовательская деятельность. Деловая игра. Практикум.)

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии.

(Интерактивное занятие. Игра-соревнование. Мини-исследование. Творческая работа в парах.)

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись

Профессии, без которых не обойтись. Профессии, которые нас спасают. Профессии, которые нас защищают. Профессии, которые нас кормят. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

(Тестирование. Групповые исследования. Дискуссия. Конкурс тематических плакатов.)

Раздел 4. Мир профессий

Проект «Я и мир профессий». Итоговая конференция «Мир профессий».

(Проектная деятельность. Викторина. Игра-состязание.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
1.	Представление о труде взрослых	4

	Представление о труде взрослых	1
	Имеет ли значение пол человека при выборе профессии.	1
	А у Вовы папа – повар.	1
	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1
2.	Кем работают мои родные?	4
	Профессии наших родителей.	1
	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1
	Исследование трудовой истории моей семьи	1
	Семейные династии	1
3.	Эволюция профессий	5
	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1
	Как рождаются новые профессии	1
	Новейшие профессии нашего времени.	1
	Как приобрести профессию?	1
	Исчезают ли профессии?	1
4.	Сложности выбора профессии	4
	Сложности выбора профессии	1
	Кем я хочу быть? Каким я хочу стать?	1
	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1
	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
	Общее количество часов по программе	17

4 класс

№ п/п	Название раздела. Тема	Количество часов
1.	В гостях у своего «Я»	5
	В гостях у своего «Я»	1
	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1
	Великая радость – работа.	1

	«Быть нужным людям...»	1
	Мой характер и выбор профессии	1
2.	Правила выбора профессии	5
	Правила выбора профессии	1
	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1
	Представление о себе и проблема выбора профессии	1
	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
	Как готовить себя к будущей профессии.	1
3.	Профессии, без которых не обойтись	5
	Профессии, которые нас спасают	1
	Профессии, которые нас защищают	1
	Профессии, которые нас кормят	1
	Исследование «Необычная творческая профессия»	1
	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1
4.	Мир профессий	2
	Проект «Я и мир профессий»	1
	Обобщение по теме «Мир профессий». Презентация проекта «Я и мир профессий»	1
	Общее количество часов по программе	17