

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вадьковская средняя общеобразовательная школа

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии ФГОС ООО и реализуется 2 лет с 8 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «Второй иностранный (немецкий) язык». Рабочая программа *учебного предмета* «Второй иностранный (немецкий) язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 29.08.2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области
Муниципальное образование Погарский район
МБОУ Вадьковская СОШ

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей филологии и начальных
классов

Протокол № 1

от " 29 " 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Н.В.Живанкова

от " 29 " 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для основного общего образования

Срок реализации: 2 года (с 8 по 9 класс)

Составитель:

Метлицкая Т.В. учитель иностранного языка

Выписка верна 31.08.2023 г

Директор школы И.Ю. Цыганкова

п. Вадьковка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному (немецкому) языку в 8 и 9 классах (на уровень основного общего образования) составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими документами федерального и регионального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- Концепцией преподавания предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»);

Количество часов в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе-0,5 часов в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Преподавание немецкого языка, как второго иностранного, в основной школе предусматривает реализацию трёх групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах учебника и иных УМК. В числе этих требований следует выделить:

Личностные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- 2) формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 4) совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- 5) расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- 6) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- 7) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;

6) умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

8) смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Предметные результаты, обладающие особенной важностью для изучения немецкого языка, как второго языка, в основной общей школе, отражены во ФГОС нового поколения и предусматривают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

– в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, личную, используя эмоционально-оценочные суждения;

– строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

– использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

– творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецкого языка в современном мире.

4. **Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В **познавательной сфере** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу на уроке немецкого языка и вне его;

– пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

– пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

– осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

– приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

– знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

– знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

– осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни.

Ученик научится:

Повторять речевые формулы в ситуации знакомства;

- повторять алфавит и звукобуквенные соответствия

- общаться в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание;

- формулировать вопросы;

- правильно называть номер телефона по-немецки;

– прослушивать аудиотексты, содержащие числительные;

- распознавать числительные на слух;

- выборочно понимать содержание аудиотекстов;

– выразительно читать диалоги с соблюдением интонации;

– составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока;

- запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле;

- рассказывать о своей семье с опорой на материал урока;

– прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух;

– повторять названия дней недели;

– использовать спряжение глаголов в настоящем времени;

–использовать предлоги с двойным управлением;

– готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись;

– знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела;

- поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь именинника;

– использовать названия месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях;

– описывать природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности;

– использовать безличное местоимения *es* в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять грамматические задания в парах на эту тему;

–образовывать множественное число имён существительных.

Ученик получит возможность научиться:

Участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- составлять характеристику человека;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.

2.Содержание учебного предмета

8 класс

1. Здравствуй! Добро пожаловать! 10 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций
Грамматический материал Использование прямого порядка слов. Использование прямого и обратного порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)
Использование прямого и обратного порядка слов. Все типы вопросительных предложений. Имена числительные от 1 до 12. Спряжение глаголов в настоящем времени. Неопределенный артикль в именительном падеже. Отрицания nein, nicht Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей . Притяжательные местоимения mein, dein. Отрицания nein, nicht.

2. Я и моя семья 8 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал Имена числительные от 1 до 20 . Спряжение глаголов в настоящем времени. Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Словосложение Различные типы вопросительных предложений. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление. Спряжение глаголов в настоящем времени. Использование прямого и обратного порядка слов. Словосложение

3. Кики живёт за городом 4 часа

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Отрицание kein. Модальный глагол möchten. Конструкция es gibt.

4. День рождения Анке 6 часов

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.

Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени. Образование множественного числа имен существительных женского, среднего рода. Словосложение

5. Природа осенью 6 часов

Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.

Грамматический материал Образование множественного числа имен существительных мужского рода. Безличные предложения

9 класс

1. Рождественские каникулы 2 часа

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Каникулы в различное время года.

Грамматический материал Частица doch. Аффикация имен существительных с суффиксом – chen. Модальные глаголы mögen и können

2. Помощь по дому 2 часа

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.

Грамматический материал Использование отрицания kein. Склонение личных местоимений. Спряжение модального глагола sollen в настоящем времени.

3. Сувениры! Сувениры! 2 часа

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ. Образование количественных числительных до 100. Спряжение модального глагола wollen в настоящем времени.

4. Рождество 3 часов

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал Предложения с инфинитивной группой um...zu. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Склонение притяжательных местоимений

Блок № 3 8 часов

5. Природа весной 2 часа

Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.

Грамматический материал Безличные предложения. Образование императива. Побудительные предложения типа Lesen wir! Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Конверсия (переход одной части речи в другую). Аффикация: существительные с суффиксами -ung, -heit, -keit, -tion

6. Карнавал 2 часа

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал Спряжение модального глагола dürfen в настоящем времени. Предложения с неопределенно-личным местоимением man. Распознавание структуры предложения по формальным признакам

7. Первые сведения о Германии 2 часов

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Количественные числительные свыше 100. Дроби. Словосложение. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.

8. Мой город 2 часа

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Условия проживания в городской/ сельской местности.

Грамматический материал Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление. Аффикация: существительные с суффиксами -heit, -keit. Образование императива

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по второму иностранному (немецкому) языку для 8-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

8 класс

| № п/п | Название разделов и тем урока | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Здравствуй! Добро пожаловать! | 10 |
| 2 | Я и моя семья | 8 |
| 3 | Кики живёт за городом | 4 |
| 4 | День рождения Анке | 5 |
| 5 | Природа осенью | 7 |
| | ИТОГО | 34 |

9 класс

| № п/п | Название разделов и тем урока | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1. | Рождественские каникулы | 2 |
| 2. | Помощь по дому | 2 |
| 3. | Сувениры, сувениры | 2 |
| 4. | Рождество | 3 |
| 5. | Природа весной | 2 |
| 6. | Карнавал | 2 |
| 7. | Первые сведения о Германии | 2 |
| 8. | Мой город | 2 |
| | Итого | 17 |