

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вадьковская средняя общеобразовательная школа

Аннотация к рабочей программе
учебного курса внеурочной деятельности **«Шахматы»**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и реализуется 1 год в 5-11 классах.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по *учебному курсу внеурочной деятельности «Шахматы»*

Рабочая программа *учебного курса внеурочной деятельности* является частью ООП ООО, ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе .

Дата: 29.08.2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Муниципальное образование Погарский район
МБОУ Вадьковская СОШ

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования и среднего
общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей учителей
физкультурно-
технологического цикла
Протокол № 1
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
Живанкова Н.В.
от «29» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Шахматы»

для основного, среднего общего образования

Срок реализации: 1 год (5-11 классы)

Составитель:

Бобок А.П, учитель физической культуры

Выписка верна 31.08.2023 года

Директор школы И.Ю. Цыганкова

п. Вадьковка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном образовательном стандарте прописана ориентация на формирование личности, способной к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, что включает умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Основываясь на результатах международного исследования по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) можно сделать вывод, что российские школьники показывают относительно невысокие результаты в области применения навыков XXI века, к которым относится навык критического мышления.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что необходимо вносить преобразования в образование. Поэтому необходимо, чтобы дети уже в школе имели возможность для формирования критического мышления, а игра в шахматы – это наилучшая возможность научиться мыслить критически, осмысляя и анализируя через игру. В дальнейшем обучающиеся смогут применить полученные знания в практической или в научной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы»

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Беседа Наблюдение Групповая, индивидуальная работа. Игровая практика.	Изучают технику: Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», Готовят презентацию о Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Расписывание партий с помощью шахматной нотации. Групповая, индивидуальная работа. Игровая практика.	Учатся обозначать горизонтали, вертикали, поля. Играют в дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Изучают шахматные фигуры и термины. Практикуются в записи шахматных партий. Используют шахматную нотацию в игровой практике.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Расписывание партий с помощью шахматной нотации. Групповая, индивидуальная работа. Игровая практика.	Изучают ценность фигур. Сравнивают силу фигур. Участвуют в дидактических играх и заданиях: «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса, «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Применяют знания по достижению материального перевеса. Применяют в игровой практике способы защиты: уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя, защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Наблюдение Групповая, индивидуальная работа. Игровая практика.	Используют две ладьи против короля. Применяют знания в дидактических играх и заданиях: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Играют одними фигурами: Ферзь и ладья против короля. «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Решают задачи: Ферзь и король против короля. «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Применяют знания в игровой практике: Ладья и король

	против короля. «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
--	---

5. Достижение мата без жертвы материала Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Наблюдение	Учатся как поставить мат в два хода в эндшпиле. Играют в цугцванг. Используют знания для нахождения мата в два хода, защиты от мата.
Групповая, индивидуальная работа.	Изучают положения на мат в два хода в миттельшпиле, защита от мата.
Игровая практика.	Рассматривают учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Беседа	Изучают матовые комбинации, темы отвлечения, темы завлечения, темы блокировки, темы разрушения, темы королевского прикрытия, темы освобождения пространства, темы уничтожения защиты, темы «рентгена», другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Используют полученные знания в Дидактических играх и заданиях «Объяви мат в два хода».
Наблюдение	
Групповая работа.	
Индивидуальная работа.	
Парная работа.	
Игровая практика.	Применяют комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, темы уничтожения защиты, темы связки, темы освобождения пространства, темы
	перекрытия, темы превращения пешки, сочетание тактических приемов, патовые комбинации. Пробуют в игровой практике «Сделать ничью». Изучают комбинации на вечный шах. Применяют типичные комбинации в дебюте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности по настольным играм-

шахматам для 5-11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО, СОО

1. профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного дне;
 2. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 3. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 4. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Название раздела	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры	2
2	Ходы и взятие фигур	4
3	Цель и результат шахматной партии	4
4	Общие принципы разыгрывание партии	6